

7. METODOLOGÍA GENERAL. ACTIVIDADES DEL CENTRO Y RECURSOS DIDÁCTICOS

7.1. Principios metodológicos

Las grandes líneas que guían nuestra acción educativa son:

- **Flexibilidad metodológica**

Uso combinado de técnicas, métodos, agrupamientos y actividades variadas.

- **El aprendizaje significativo**

El alumnado aprende, a partir de lo que ya conoce, aquello que tiene relevancia para ellos y que va a ser útil en su vida diaria, generalizándolo a su contexto social, ayudándole a construir su propio proceso de aprendizaje.

- **Metodología activa y participativa**

El alumnado aprende “haciendo” y siendo protagonista activo de su propio aprendizaje en base a las orientaciones del profesor.

Se propone la búsqueda de fuentes de información, así como los agrupamientos flexibles, sin olvidar el trabajo individual y el esfuerzo personal, como garantías del progreso en los procesos de aprendizaje.

- **Individualización**

Cada alumno que tenemos se diferencia de los demás y esto repercute en la forma del aprendizaje y en la eficacia conseguida.

- **Socialización**

Con esta denominación abarcamos el desarrollo de los objetivos educativos que hacen referencia a las capacidades sociales del hombre. Con este principio metodológico pretendemos fomentar aquellas facetas que la enseñanza individualizada no puede cubrir.

La colaboración y el trabajo cooperativo permiten que los conocimientos sean más ricos y enriquecedores

- **Autonomía**

Es necesario que nuestros alumnos alcancen un grado de madurez necesario que les permita trabajar de forma autónoma, máxime si tenemos en cuenta, que es el propio alumno quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.

- **Entorno**

Partiendo de lo importante que es para el alumno participar muy activamente en las tareas que ofrece la escuela como punto de partida para la adaptación a su contexto social.

- **Interdisciplinar**

Los contenidos deben presentarse de forma clara, relacionando los de la misma área y los de áreas diferentes.

- **Prospectiva**

La sociedad en la que le está tocando vivir a nuestro alumnado, se diferencia en muchos aspectos de la que nos toca vivir a padres y profesores. Hoy, los conocimientos sufren un rápido acrecentamiento, que provoca un desfase importante entre el momento de adquisición y el de aplicación.

Debemos preparar al alumno para una sociedad en continuo cambio, donde nada está garantizado.

- **Globalización**

Se parte del análisis de los conocimientos previos que posee el alumno, para llegar a la globalización de sus aprendizajes, procurando una interrelación entre todas las áreas curriculares.

7.2. Estilos de enseñanza – aprendizaje

El aprendizaje es un camino que facilita el desarrollo – maduración -. No se aprende sólo por tener la edad adecuada o la maduración necesaria, sino que al aprender se desarrolla y madura la persona.

Nuestra función es poner a los alumnos en situación de aprender a aprender, así como promover la generalización de lo aprendido, y por tanto, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje.

Se programan actividades individuales y/o colectivas, teniendo en cuenta las capacidades básicas, el repertorio de habilidades previas y las posibles limitaciones intelectuales si las hubiere.

Dentro de cada aula, el profesor trabaja con una metodología o enfoque educativo, que facilita el aprendizaje de sus alumnos, bien con la ejecución de determinadas actividades o tareas y la selección de determinados materiales, bien realizando agrupamientos que da respuesta a las características individuales de cada alumno

Entendemos por aprendizaje todo cambio en la conducta o en la mente como consecuencia de la práctica, del ejercicio, de la experiencia, del estudio... así aprendemos a sumar, nadar, qué es una silla....

Visto así, lo que denominamos “experiencia” no sería más que la suma de los aprendizajes realizados a lo largo de la vida.

7.3. Finalidad de los estilos de enseñanza – aprendizaje.

La educación es un proceso muy complejo. En ella intervienen una serie de elementos que han de ser previamente conocidos si queremos desarrollar una actividad educativa sistemática, estructurada y racional.

El conocimiento de nuestros alumnos – cómo aprenden y cómo se desarrollan -, el conocimiento del entorno en el que se desenvuelven, el conocimiento de la racionalidad pedagógica – cómo enseñar -, la importancia de los medios y recursos, la adecuada utilización del tiempo de que disponemos son imprescindibles para una adecuada planificación y desarrollo de la educación.

Entre las finalidades de los estilos de enseñanza – aprendizaje podemos citar:

- Vivir el Colegio como un lugar gratificante y no como una obligación impuesta.
- Reducir las conductas conflictivas, fomentando el auto-concepto, la auto-estima, y la asertividad como base del desarrollo personal.
- Fomentar la interacción familia – colegio
- Acentuar la dimensión social del proceso educativo, generando actitudes y valores que faciliten su integración e inserción social.

7.4. Sistemas de refuerzo pedagógico

Cuando no existe motivación intrínseca, sólo se puede usar la extrínseca (castigos y/o refuerzos). Pero ésta tiende a desaparecer cuando desaparece el castigo o el refuerzo, a no ser que éstos consigan una motivación intrínseca.

Para los alumnos aventajados se preparan materiales de ampliación. En el caso de alumnos inmigrantes o de minorías étnicas, se realiza una valoración de su nivel académico inicial, para posteriormente adecuarnos, en la medida de nuestras posibilidades, a su situación.

Se emplean habitualmente los sistemas de refuerzo verbal y, cuando las circunstancias lo permiten o aconsejan, se utilizan reforzadores materiales o de actividad.

Proponer actividades al alcance de los alumnos menos aventajados, favorece el reenganche de estos, tal y como estamos viendo en la mayoría de los alumnos que se están incorporando cada año a los grupos de refuerzo o al Programa de Diversificación.

En el último ciclo de Primaria o en Secundaria se aprecia, cada vez más, el desfase entre el interés por lo que la escuela oferta, y el que despiertan otro tipo de actividades, muy alejadas del sistema educativo reglado.

7.5. Actividades. Criterios generales para su diseño.

Se programan actividades diversas, de acuerdo con los documentos y materiales curriculares seleccionados y/o diseñados.

Se adecuan a las características evolutivas del grupo, así como al tipo de tarea y al área curricular específica, propiciando el interés del alumno por el tema a aprender.

Facilitarán la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecerán el enfoque globalizador. Se aprende, sobre todo, haciendo y reflexionando.

Las actividades bien diseñadas, recogen los objetivos que queremos conseguir, los contenidos que queremos que adquieran los alumnos y la metodología que hemos decidido aplicar.

TIPOS DE ACTIVIDADES:

- **Actividades de iniciación, motivación y preparación**

Al profesor le sirven para detectar los conocimientos previos de los alumnos.

Al alumno le permiten reconocer lo que saben al respecto.

Una parte importante del éxito del aprendizaje significativo estriba en la evaluación de los conocimientos previos. Nos permiten conocer: lo que el alumno sabe, cómo lo ha aprendido, lo que desconoce, los posibles errores.

Nos permiten preparar un sujeto activo ante el aprendizaje.

Es muy importante que el alumno conozca este proceso y tome cuenta de la importancia que tiene su actitud ante él de cara a realizar nuevos aprendizajes.

- **Actividades de desarrollo y aprendizaje**

Se trata de las actividades que realizamos sobre el tema que estamos trabajando. Su finalidad es que el alumno a partir de su esfuerzo y reflexión llegue a realizar aprendizajes nuevos.

- **Actividades de resumen o síntesis**

Se utilizan al final del desarrollo de la Unidad Didáctica.

Sirven, tanto al profesor como a los alumnos para:

- Comprobar el progreso obtenido respecto al punto de partida.

- Extraer síntesis o conclusiones

- Establecer conexiones entre contenidos

- Dar significado a los nuevos aprendizajes

- **Actividades de refuerzo y ampliación**

Se trata de actividades que tienen en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y permiten optar, afianzar y progresar de forma individual.

Las actividades de refuerzo están especialmente pensadas para aquellos alumnos que les cuesta mantener el ritmo que habíamos trazado.

Las de ampliación están pensadas para aquellos sujetos que realizan el aprendizaje programado con mayor rapidez.

- **Actividades de evaluación**

Como su nombre indica, están diseñadas para extraer datos y conclusiones sobre los aprendizajes realizados.

Se deben situar en el mismo marco de referencia que las actividades de desarrollo y aprendizaje.

- **Actividades de recuperación**

Son las actividades diseñadas para aquellos alumnos que no han realizado satisfactoriamente las de evaluación.

Una vez analizados los fallos y sus motivos, se ofrece al alumno la posibilidad de reelaborar sus conocimientos y extraer nuevas conclusiones que no había conseguido anteriormente.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES:

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Aprendizaje significativo mediante un enfoque constructivista, contextualizando algún proyecto dentro de nuestra Comunidad Autónoma. El profesor presentará actividades que atraigan el interés del niño y que éste pueda relacionar con experiencias anteriores.
2. Perspectiva globalizadora. El principio de globalización supone que el aprendizaje viene como consecuencia de múltiples conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido.
3. El profesor propondrá a los niños secuencias de aprendizaje, pequeños proyectos o unidades didácticas que requieran contenidos de distinto tipo y distintas áreas.
4. La actividad física y mental es una de las fuentes principales de desarrollo y aprendizaje, sobre todo a través del juego, la acción y la experimentación.
5. Los aspectos afectivos y de relación tienen especial importancia en esta etapa. Ambiente cálido, acogedor, seguro y relación personal de calidad con el educador.
6. Relaciones fluidas con la familia y cauces de comunicación permanente y participación.
7. Evaluación global, continua y formativa: entrevistas con los padres, observación sistemática y directa.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumno, partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias propias de los alumnos.
2. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la relación entre lo que ya se conoce y los nuevos aprendizajes que se van adquiriendo.
3. Potenciar el interés de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura: escritura, lectura, mapas....., programando y graduando su aprendizaje.
4. Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y de cada niño o niña concretos adaptando los métodos didácticos y los recursos a cada uno de ellos, estando atentos al ritmo de asimilación que cada alumno va realizando y su expresión en las situaciones de la vida cotidiana.
5. Utilizar métodos, recursos y estrategias variadas que potencien la creación de recursos propios para la búsqueda y organización de los contenidos nuevos.
6. Proporcionar continuamente al alumno información sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, clarificándole los objetivos pretendidos y ayudándole a tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que tiene que superar.
7. Impulsar las relaciones interpersonales proporcionando pautas que permitan la expresión y el diálogo desde diferentes puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones conjunta, la cooperación mutua, la superación de conflictos personales y colectivos.
8. Crear un clima de aceptación mutua y de cooperación promoviendo el trabajo en grupo, distribuyendo responsabilidades...
9. Tener en cuenta que muchos contenidos que son objeto de aprendizaje no se adquieren únicamente a través de las actividades desarrolladas en el contexto del aula, sino que es preciso diseñar actividades en el transcurso del ciclo y de la etapa que aseguren la plena adquisición y consolidación, lo cual implica necesariamente a todos los profesores y al centro en su conjunto.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. El profesor debe conceder gran importancia al nivel de conocimientos previos del alumno y a partir de ellos construir, a rectificar y aumentar los aprendizajes.
2. El profesor es el que guía y gradúa el proceso porque conoce el punto de partida de los alumnos y el punto de llegada de los aprendizajes pretendidos.
3. Las actividades de aprendizaje en esta etapa pueden plantear un mayor grado de exigencia y complejidad. Se pueden proponer actividades en las que sea necesario organizar el tiempo, las tareas, las fuentes consultadas y la organización de los resultados obtenidos. Se debería fomentar la autonomía personal y también el trabajo cooperativo en grupos.
4. Es importante fomentar en esta etapa el rigor en el uso correcto del lenguaje, por ejemplo, en la elaboración y exposición de conclusiones de actividades personales o en grupo. Igualmente conviene fomentar el uso de diferentes lenguajes para la comunicación y la expresión de sus aprendizajes.

5. Es también conveniente propiciar en las actividades la reflexión sobre lo realizado, el análisis del avance que se ha logrado en los aprendizajes, y la autoevaluación del alumno individual y colectivamente.
6. La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares.
7. El profesor actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Debe proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado y la elaboración de conclusiones respecto a lo que se ha aprendido.
8. El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes.
9. La funcionalidad del aprendizaje no es únicamente la construcción de conocimientos útiles y pertinentes sino el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje (aprender a aprender).
10. Los contenidos deben presentarse con una estructuración clara de sus relaciones, planteando la interrelación entre distintos contenidos de una misma área y entre contenidos de distintas áreas.
11. Los proyectos y programaciones de los profesores han de reforzar los aspectos prácticos. Ello supone poner de relieve el alcance y significación que tienen cada una de las áreas en el ámbito profesional, estableciendo una mayor vinculación de la escuela con el mundo del trabajo.
12. El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado. Las tres vías existentes para el tratamiento de la diversidad (adaptaciones curriculares, espacio de opcionalidad y diversificación curricular) deben ser consideradas como caminos complementarios.
13. La conveniencia de atender a la diversidad del alumnado exige asumir las diferencias en el interior del grupo-clase como algo característico del quehacer pedagógico.
14. La organización del currículo en áreas a cargo de profesores especialistas, confiere gran importancia al trabajo del equipo docente.
15. La información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. Por ello debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada.
16. Seguimiento y atención de aquellos alumnos que compatibilizan los estudios con el trabajo.
17. Atender casos particulares de asistencia a clase.
18. Establecer relaciones de los distintos contenidos impartidos en el centro con el mundo laboral.
19. Atender a los alumnos según el nivel de conocimientos que cada uno tiene en las distintas áreas.

7.6. Elección y uso de materiales y recursos didácticos.

Los materiales y recursos didácticos se eligen siguiendo los siguientes criterios:

- Que sean eminentemente manipulativos
- Que no sean discriminatorios
- Que promuevan el uso comunitario y cooperativo
- Que sean fáciles de usar
- Que no degraden el medio ambiente
- Que sean adecuados a la edad y características del grupo en general y de cada alumno en particular.
- Que faciliten el aprendizaje de los alumnos, integrándose en la metodología de cada ciclo o área.

Junto con los recursos de carácter interno, tenemos que citar los ofertados por el medio, bibliotecas, CEAS, fábricas, lugares de interés...