

## **4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO**

---

- 1. Formar personas desde dentro, desarrollando todas las dimensiones del ser humano, para que se conviertan en personas abiertas, felices, realizadas y constructoras de una mejor sociedad; dándole espacios y medios donde puedan desarrollar esas capacidades; liberándole de todo lo que le impida vivir plenamente como persona; ayudándole en la asimilación sistemática y crítica del universo cultural: hechos, saberes, valores, sentido de la vida humana, posibilidades éticas, formas de interpretación de la realidad, esperanzas, capacidades de autoidentificación, de discernimiento, de distanciamiento crítico frente a la realidad cotidiana.**
- 2. Lograr que el alumnado sienta el Centro como un lugar familiar, de acogida, aumentando así su motivación y receptividad ante el aprendizaje, mediante la cercanía del profesorado.**
- 3. Colaborar activamente con las instituciones y servicios externos que traten de favorecer el desarrollo cultural y social del alumnado.**
- 4. Ser conscientes de la necesidad de hacer más fluida la relación – comunicación e información – alumnado/ profesores/ padres, fomentando los encuentros y la participación en diferentes actos que organice el centro a fin de unificar esfuerzos y criterios educativos desde el diálogo, el respeto, la aceptación y colaboración.**
- 5. Optar por una oferta en gratuidad, por lo que el Círculo Católico acudirá en el ejercicio de sus derechos, a una enseñanza gratuita, conforme a las leyes, o a la búsqueda de recursos, para evitar discriminaciones por razones económicas.**
- 6. Colaborar a que el alumnado armonice fe y cultura como dos realidades que se complementan.**
- 7. Desarrollar, con carácter preferente, un plan de acción tutorial que establezca como objetivo prioritario la educación integral del**

**alumno y la compensación de posibles carencias. Para ello se intentará dar respuesta al mayor número posible de las deficiencias detectadas a la hora de elaborar el presente proyecto.**

- 8. Potenciar la orientación y los modelos humanos como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y en la elección de su camino para la vida. Orientar sentando las bases objetivas y realistas para la elección de un futuro profesional y seleccionando las técnicas más adecuadas para favorecer la motivación y la actividad eficaz de los alumnos ante la actual situación de trabajo escaso.**
- 9. Preparar a nuestro alumnado humana y técnicamente para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, así como capacitarles para que puedan adaptarse a los cambios tecnológicos y a distintos ámbitos de la actividad profesional.**
- 10. Aprovechar las oportunidades que puedan ofrecer las instituciones en cuanto a la formación del profesorado, proponiendo temas de trabajo en los que se pueda involucrar todo el claustro.**
- 11. Ofrecer a la sociedad una clara inspiración cristiana y un modelo de educación liberadora y humana, que aspira a formar hombres y mujeres que constituyan una sociedad más justa. Estableciendo un marco adecuado que permita a todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos sin olvidar sus obligaciones**
- 12. Atender a las diferencias de los alumnos y alumnas para adaptar el proceso educativo a sus necesidades y capacidades, procurando su plena inserción en la sociedad en la que viven.**
- 13. Coeducar, evitando una educación sexista, fomentando en el alumnado la autoestima, para que tome conciencia de su dignidad como persona mediante el descubrimiento y potenciación de sus capacidades; para lograr la igualdad de oportunidades profesionales y sociales para ambos sexos.**

- 14. Desarrollar la autonomía personal a través del autoconcepto, la autoestima y la asertividad, generando una imagen positiva y equilibrada de sí mismo.**
  
- 15. Desarrollar la creatividad, la capacidad de reflexión y el espíritu crítico constructivo, ante las informaciones, las situaciones del entorno y los grupos sociales con los que se relaciona, analizando situaciones similares a las que se encuentran a diario.**
  
- 16. Comprender que como seres vivos, formamos parte de la Naturaleza; y que la debemos respetar, usar de forma correcta y mantener en condiciones óptimas para transmitir las como legado único e insustituible a las generaciones venideras.**
  
- 17. Adquirir hábitos de consumo racional, evitando la instrumentalización y el abandono en manos de la propaganda o las costumbres consumistas, participando en actividades solidarias, que les enseñen a servir y ser para los demás**
  
- 18. Favorecer la integración de todos los alumnos y alumnas, promoviendo la convivencia entre personas de distinta procedencia, potenciando las relaciones interpersonales y sociales.**
  
- 19. Utilizar diferentes fuentes de información para que a través del análisis de mensajes se integren los nuevos contenidos y saberes, fomentando la apertura a las nuevas tecnologías, conociéndolas y sacándolas su máximo provecho para contribuir a crear en la forma de vida presente y futura de nuestros alumnos un entorno social más sano, más humano y más solidario.**
  
  
- 20. Hacer que el alumnado se implique en las tareas escolares convirtiéndoles en protagonistas y partícipes en la toma de decisiones y en la puesta en práctica de las mismas. Capacitando a los alumnos en el conocimiento y utilización de técnicas de trabajo**

intelectual para que de forma progresiva, puedan aprender de manera cada vez más autónoma. Posibilitando una experiencia personal que genere acciones; proporcionando una comunicación – información entre alumnos y profesores basada en el diálogo, el respeto, aceptación y estima mutuos; potenciando los aprendizajes significativos basados en una memorización comprensiva y no meramente repetitiva o mecánica; haciendo de la evaluación, un verdadero análisis de todo el proceso educativo en general y de cada alumno en particular y a su vez, hacer de la evaluación un instrumento de motivación y autoestima.

**21. Favorecer la adquisición de actitudes positivas, respecto a hábitos saludables, uso del ocio y tiempo libre, desarrollando actividades adecuadas.**

**22. Desarrollar actividades en las diferentes áreas que nos permitan priorizar el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, fomentando sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, éticas, religiosas y sociales, para formar ciudadanos responsables, útiles y felices. Enseñando a utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en su experiencia diaria como cristianos miembros de la sociedad**

**23. Conseguir que el alumno se sienta comprendido y atendido como persona y como educando ofreciendo nuestra ayuda en la superación de dificultades y capacitándole en el conocimiento y manejo de diferentes técnicas de trabajo intelectual, seleccionando las más adecuadas y favoreciendo la motivación, la actividad eficaz y el aprendizaje autónomo, para que todos ellos puedan acceder en el futuro a otras etapas educativas y/o al mundo laboral y ser miembros útiles y valorados en la sociedad.**

**24. Ayudar a nuestros alumnos a que se replanteen sus preferencias axiológicas, presentando y analizando con claridad las opciones fundamentales en la vida, desde una perspectiva cristiana.**

**25. Conocer y valorar el rico patrimonio histórico y cultural de Burgos: su aportación al conocimiento de la evolución humana, su importancia en el origen de la lengua castellana y del Reino de**

**Castilla, su vinculación al Camino de Santiago, y la importancia del gótico en la ciudad, particularmente el de la catedral.**

## 4.1. Concreción en los Proyectos Curriculares de Etapa

A partir de las necesidades detectadas al elaborar el presente Proyecto Educativo, se han revisado y adecuado las capacidades que para cada etapa ha prescrito la administración educativa y que se recogen en los diferentes proyectos Curriculares de Etapa.

Para revisar y adecuar los objetivos de etapa, se han tenido en cuenta:

- Las características socioculturales del centro.
- Nuestro carácter propio y señas de identidad.
- La necesidad de coherencia y continuidad de los contenidos curriculares.

Somos conscientes de nuestra responsabilidad dentro de la sociedad y a su vez de la Iglesia a la que pertenecemos. Queremos un mundo mejor y más humano y sabemos que un camino para lograrlo es fundamentar bien nuestras bases para la educación y ofrecérselo a nuestros alumnos. De todos los ámbitos donde se mueven nuestros educandos toman elementos que configuran su personalidad.

En este contexto, la escuela tiene mucho que ofrecer, siempre que cuente con la necesaria cooperación de la sociedad y más concretamente de los padres. Nuestra relación con ellos en el centro se basa en contactos frecuentes e intercambio de opiniones sobre el progreso de los hijos – alumnos. Todos, ellos y nosotros, disponemos de datos sobre el comportamiento y rendimiento del alumno en diferentes ambientes, que deben ser tenidos en cuenta de cara a una educación integral.

En este sentido las diferentes fórmulas adoptadas hasta la fecha para conseguir la cooperación familia-colegio, ha tenido sus frutos.

En general, nos gustaría que nuestro alumnado, a través de la formación académica y humana aprenda a:

- **conocer**, que les permita aprender a aprender en función de las nuevas necesidades educativas que se les presenten a lo largo de su vida.
- **hacer**, dominar estrategias de trabajo que les capaciten para dar respuesta a diferentes problemas que se les planteen, haciendo especial hincapié en el trabajo en equipo.
- **ser**, donde puedan surgir personalidades que puedan obrar con autonomía, juicio y responsabilidad ante los diferentes retos que se les presenten.
- **vivir con otros**. Realizando proyectos comunes y preparándose para tratar los conflictos.

## **4.2. Clases de contenidos**

- Conceptuales (conceptos, hechos y principios): nos indican lo que el alumno tiene que SABER.
- Procedimentales (habilidades, estrategias): indican lo que el alumnado tiene que SABER HACER.
- Actitudinales (actitudes, valores, normas): hacen referencia al conjunto de habilidades de carácter social y personal que guiarán el comportamiento de nuestros alumnos. Se trata de lo que el alumno tiene que SABER SER.