

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO EN EL QUE SE ENMARCA

2.1. Situación geográfica del barrio

Nuestro Centro Educativo: “**Círculo Católico**”, está ubicado entre la calle Ramón y Cajal, y la calle Molinillo de nuestra ciudad.

Esta zona está ocupada mayoritariamente por viviendas, algunas de ellas con pequeños locales dedicados al comercio minorista.

Hay que destacar la existencia de otros centros educativos en la misma zona: Escuela Infantil “La Asunción”, La Merced y San Fco. Javier, María Mediadora, Nuestra señora de Lourdes, Padre Manjón, Jesús María, S. Pablo y el I.E.S “Enrique Flórez”.

Entre los servicios públicos más próximos cabe destacar:

- El centro de Salud de Santa Clara
- Centro Cívico San Agustín
- CEAS de San Julián
- Edificio de Sanidad de la Junta de Castilla y León
- Biblioteca de la calle San Juan (actualmente junto a Correos)
- Biblioteca del Teatro Principal
- Museo Arqueológico Provincial. C/ Miranda
- Centro de Acción Social de San Julián
- Centro de Acción Social del Crucero
- Instalaciones Deportivas de la zona del Plantío (nuestros alumnos de 3º de primaria acuden las piscinas de San Amaro).
- Jardín Botánico de La Quinta
- Oficina Central de Correos
- Museo de la Evolución Humana (en construcción)

Las comunicaciones son buenas, la mayoría de nuestro alumnado se desplaza a pie al centro, otro grupo lo hace en vehículos particulares y el resto en servicios públicos cuya parada más importante se encuentra relativamente cerca del centro.

El centro actual está integrado por Educación Infantil completa, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos..

2.2. Situación socioeconómica y cultural del entorno del Colegio

La población de nuestro barrio es trabajadora. En sus orígenes, nuestro alumnado se correspondía con un nivel cultural y formativo medio bajo, en general, en los últimos años hemos notado un fuerte incremento de alumnado cuyos padres cuentan con un nivel cultural y económico más elevado. También contamos con alumnos extranjeros y de raza gitana, conviviendo todos ellos, en líneas generales, sin grandes problemas.

Hay que hacer constar que el colegio dispone de un Plan de Acogida para nuevos alumnos y alumnas en el Proyecto Curricular de cada etapa.

2.3. Situación y características del Colegio

Los centros de enseñanza del Círculo Católico nacen ante la necesidad de dotar al trabajador de una formación básica. Tras 25 años de fecunda labor con los socios mayores, se ve la necesidad de extender esta formación a los hijos de los trabajadores.

Las actuales instalaciones en la calle Ramón y Cajal –desde el 23 de marzo de 1.981 -, son continuación de las que antes existieron en la calle Concepción.

De los 160 alumnos que hubo el primer año hemos pasado a los más de 900 de la actualidad.

Somos un centro privado – concertado en todos los niveles salvo primer ciclo de Infantil y Bachillerato.

Cabe destacar el amplio patio, elemento que relaciona todas las instalaciones del Colegio. A un lado el primer ciclo de Educación Infantil, con su comedor, su dormitorio, aseos, clases, despachos, y zona para dejar las sillas y cochecitos de los niños, en el exterior una rampa de acceso desde el patio principal y su propio patio, tanto exterior como interior.

A continuación primero de segundo ciclo de Infantil. Se trata de un recinto con dos aulas, sala de psicomotricidad, porche, patio exterior con juegos, aseos, despachos, aula de usos múltiple . En él y tras el período de adaptación con padres, los alumnos comienzan su primer año en el segundo ciclo de Infantil.

Un jardín y la verja de entrada al recinto nos comunican con el ala noroeste del colegio. Primero la vivienda del conserje, luego el tercer curso del segundo ciclo de Infantil – con su correspondiente sala de usos múltiples- y todo el edificio de Primaria.

En la mitad de este edificio nos encontramos con la capilla y a continuación de la misma toda la zona de secundaria (E.S.O., Bachillerato, Ciclos Formativos) y el segundo curso del segundo ciclo de educación infantil.

El complejo termina con el Gimnasio y los pabellones en los que entre otras instalaciones se encuentra el comedor del segundo ciclo de infantil, primaria y secundaria. En esta misma zona y a partir de 2009 un polideportivo.

2.4. Características de los componentes de la Comunidad Educativa

2.4.1. La Entidad Titular

El “Círculo Católico de Obreros”, como entidad titular, muestra en el presente Proyecto Educativo el tipo de educación que desea para las generaciones más jóvenes de Burgos.

A través de sus órganos de gobierno y de acuerdo con sus estatutos, el Círculo Católico asume la representación y las responsabilidades legales que le competen, según la legislación vigente.

El Círculo Católico de Obreros y en su nombre el presidente como titular define la identidad y el estilo educativo del Centro, y tiene la última responsabilidad del mismo ante la sociedad, la administración educativa competente, los padres de alumnos, el profesorado y el personal de administración y servicios.

Las funciones propias de la institución titular en relación con el centro educativo son las siguientes:

- Establecer su carácter propio y favorecer su conocimiento, de acuerdo con la legislación vigente.
- Firmar el concierto educativo con la administración en vistas al sostenimiento del centro con fondos públicos, de acuerdo con la legislación vigente.
- En particular decidir el nombramiento del director académico y de los demás órganos unipersonales de gobierno del centro, sin perjuicio de las funciones que la ley asigna al Consejo Escolar.
- Designar a tres representantes en el Consejo Escolar, tanto de Primaria como de Secundaria.
- Asumir la responsabilidad última en la gestión económica del centro y en la contratación del personal y consiguientes relaciones laborales.
- Responder ante la Administración del cumplimiento de cuanto prescribe la legislación vigente respecto a los centros concertados.

2.4.2. El alumnado

Son los verdaderos protagonistas de su formación, en la que la familia y el centro educativo intentamos colaborar.

La mayoría del alumnado procede de la zona de influencia del propio centro, pero contamos también con alumnos que se desplazan desde otras zonas de la ciudad, incluso desde los pueblos cercanos.

El alumnado de los ciclos formativos es muy heterogéneo, de diferentes edades y procedencias. Su fin es obtener la titulación correspondiente, su actitud es positiva.

En el caso de Bachillerato, el alumnado procede mayoritariamente de 4º de la ESO, aunque también hay alumnos que se incorporan después de haber realizado un Ciclo Formativo de Grado Medio.

En cuanto a sus intereses, capacidad de trabajo o integración en la institución escolar, estamos satisfechos aunque se observan diferencias muy significativas en función de las etapas. En infantil y los primeros cursos de primaria los alumnos no se han planteado otras opciones y vienen contentos, en su mayoría, al colegio. En el último ciclo de primaria y en la ESO, comprobamos como cada año hay un número importante de alumnos que perciben la enseñanza obligatoria como una pesada carga. El esfuerzo que se les pide, supera con creces los beneficios que esperan obtener. Estos alumnos, entre los que encontramos al sector de desmotivados, son el centro de los diferentes proyectos de innovación que estamos poniendo en marcha en los últimos años en el colegio.

A nivel general constatamos con cierta preocupación, como el Colegio se ve obligado no a colaborar, sino en ocasiones a sustituir a los padres, en ciertas labores educativas. Somos conscientes que la sociedad actual así lo exige, pero creemos que las consecuencias para los educandos no serán muy positivas.

2.4.3. El profesorado

En su mayoría se trata de un profesorado joven con varios años de permanencia en el centro. Verdaderos profesionales, con una visión de su labor más allá de la estrictamente académica.

Anualmente se organizan cursos de reciclaje en los que participa la mayoría del profesorado. Además, por “departamentos” – más bien por materias, ya que los departamentos como tal no existen, bastantes estarían formados por una sola persona-, se participa en cursos, seminarios y reuniones que diferentes instituciones convocan a lo largo del curso escolar y durante la época estival.

El profesorado es consciente de la necesidad de adaptar su práctica educativa al momento presente, de captar y asumir el nuevo rol que se le asigna en una educación realmente innovadora y la necesidad de formación que todo esto requiere. Y sabe, sobre todo, que la actualización exige un plus de trabajo y esfuerzo.

En clase nos encontramos con los niños y los jóvenes sobre los que inciden las dificultades y los problemas que genera la sociedad actual. Alumnos escasamente motivados, que rehuyen el esfuerzo necesario para un aprendizaje que debe ser significativo, a los que les falta capacidad de atención, carentes de valores que faciliten su proceso de socialización, incluso con ciertas dosis de agresividad...

El profesorado de FP, interesado en conocer las necesidades reales de la empresa y de las nuevas tecnologías, dedica tiempo para su actualización y puesta al día.

2.4.4. Las familias: actitud ante el hecho educativo y su percepción del Centro

Consideramos que las familias, en general, están muy contentas con nuestra labor formativa. Para ello nos basamos en varios parámetros: en primer lugar estamos asistiendo a un aumento continuado de matrícula, viéndonos obligados, en algunos niveles a elaborar listas de espera; cuando se han organizado sesiones informativas, siempre hemos contado con niveles de asistencia muy elevados; cuando se han ofertado cursos y charlas sobre diferentes temas, la asistencia ha desbordado las previsiones; también lo constatamos en las entrevistas que tanto el profesorado como el equipo directivo realiza continuamente con las familias.

No obstante la cuestión familiar nos viene preocupando, cada vez más, en los últimos años. Es uno de los temas habituales en prácticamente todas las reuniones del equipo directivo y del claustro..

Los padres y madres, acuden al centro demandando ayuda en la educación de sus hijos, sobre todo en los últimos cursos de primaria y los primeros de Secundaria obligatoria.

De ahí que esta cuestión esté presente en todos nuestro proyectos, y que tratemos siempre de responder a las necesidades que curso tras curso se van generando –reuniones y talleres con padres -.

Por otra parte, estamos asistiendo a un profundo cambio social que repercute en la escuela: padres separados, madres solteras, población extranjera, etc. Tenemos que hacer un esfuerzo para adaptar el sistema educativo a esta realidad.

2.4.5. Personal de administración y servicios.

Para completar los integrantes de nuestra Comunidad Educativa, contamos con dos conserjes y dos secretarias que desarrollan su trabajo bien en Primaria, bien en Secundaria. Sus horarios y funciones se encuentran adaptados a las necesidades del centro.